

Inscriptions

Encore 125 élèves non réinscrits.
Inscriptions de nouveaux élèves : 78 dossiers incomplets.
Au total : 203 élèves dont on ne se sait pas s'ils seront au LFD en septembre.
Il y a quinze jours on en était à 236.
Que c'est laborieux !

Les professeurs partants en cette fin d'année

Dix-neuf professeurs quittent le LFD cette année. Cela représente 19% de l'équipe des enseignants. L'an dernier le mouvement concernait 10% des enseignants et 20% l'année précédente.

		Professeur
Anne-Laure	ADAM HAVE	de physique-chimie
Orane	LE BLANC	du primaire
Caroline	COCQUEMPOT	d'histoire-géographie
Antoine	CORDONNIER	d'anglais
Angélique	DAVID	du primaire
Magali	DEMASSEZ DU CASTEL	du primaire
Issa	MOHAMED AMHED DARSA	de français
Marie	LALOQUETTE	du primaire
Laura	BLASQUEZ	du primaire
Sophie	DELAITRE	d'anglais
Claire	LAHAUSSE	du primaire
Furaha	MAROUA BOUCHRA	du primaire
Céline	PUECH	du primaire
Emmanuelle	SCHOEPP	de français
Geneviève	TEVENART LOFFREDA	d'anglais
Sabrina	VALY	du primaire
Estelle	VAUXION	du primaire
Valérie	YONNET	du primaire
Houssein	YOUSSOUF OSMAN	de sciences vie et terre

Outre ces dix-neuf professeurs :

- Mme Christine Brasseur documentaliste rentre en France ;
- M. Paul Rao gestionnaire du site Dolto n'est pas maintenu sur son poste car il s'est vu refuser son permis de travail en tant qu'étranger ;
- M. Jean-Pierre Pasquiou proviseur était nommé à Valence en Espagne mais il a finalement décidé de se retirer sur la terre de ses ancêtres, en Bretagne.

Négociation de la convention collective

Comme prévu dans l'accord signé en mai 2018, la convention collective d'établissement fait l'objet d'une révision tous les deux ans.

La semaine dernière, le secrétaire général du Syndicat des travailleurs du LFD a adressé au proviseur un dossier contenant de nombreuses propositions de modification de cette convention.

Ces propositions vont être analysées par la direction et faire l'objet d'une évaluation de coût pour chacune d'elles.

À l'école primaire

Conseil d'école

Le conseil d'école s'est réuni par visioconférence mardi dernier. Malgré des problèmes de connexion importants, l'ordre du jour a pu être entièrement traité. Les questions principalement abordées ont porté sur la prévision des effectifs, la structure pédagogique pour la rentrée, l'organisation de la rentrée de septembre et le bilan de l'année scolaire.

Les CE2A sur le podium

La classe de Christophe Roche (CE2) est arrivée à la 3^{ème} place du Grand Concours « Mathador » organisé par le réseau Canopé.

Cent soixante-quatre classes de CE2 ont participé dans toute la France mais aussi dans les écoles françaises à l'étranger.

Chaque élève de la classe a gagné l'application de jeux mathématiques Solo ou Chrono sur iOS ou Android.

Le professeur est très fier de ses élèves et s'est hâté de les féliciter. Avec cette 3^{ème} place, le LFD et l'AEFE sont à l'honneur. Nous adressons tous nos compliments d'abord aux enfants mais aussi à leur maître !

Recrutement des professeurs résidents (détachés)

Sur les 12 professeurs résidents attendus, 11 ont obtenu leur détachement. La douzième a fait un recours.

Cette année le nombre de détachements obtenus est exceptionnel. Les années précédentes, trois, quatre voire cinq détachements étaient refusés et les postes concernés n'étaient pas pourvus.

Par exemple, l'an dernier deux postes de professeurs des écoles résidents n'avaient pas été pourvus à la rentrée. L'AEFE les avait quand même conservés (« gelés »). Ils ont été pourvus pour cette rentrée.

Le taux de professeurs titulaires est donc en augmentation au LFD. Cela ferait envie à beaucoup d'établissements du réseau où le taux de titulaires est en baisse. Au LFD, le taux de titulaires est d'environ 60%, alors que pour le réseau des lycées français du Liban (*par exemple*) il est à 8% en moyenne.

L'organisation de la rentrée de septembre

La prérentrée des professeurs est prévue lundi 31 août, celle des élèves mardi 1^{er} septembre.

De la même façon qu'en France (*le LFD relève du système éducatif français*), les élèves du LFD feront tous leur rentrée début septembre.

Accueil matériel – sécurité sanitaire

Les circuits de circulation des élèves et des adultes seront revus pour assurer la distanciation entre les personnes et leur éviter de toucher aux portes ou autres. Il sera organisé le nettoyage soigneux des locaux plusieurs fois par jour (*avec le renfort d'une société extérieure*), la désinfection des jeux de maternelle sera faite, l'accès facile aux points d'eau sera assuré, les classes devront être réaménagées...

Organisation adaptée des cours

Elle sera fonction de l'évolution de la situation sanitaire. Si la pandémie du coronavirus recule pendant l'été, si le danger est écarté, la rentrée se fera normalement.

Si le virus reste un danger début septembre, il faudra appliquer les mesures de distanciation, y compris en classe, ce qui supposera probablement une organisation différente des cours.

Heureusement le nombre prévu d'élèves par classe tournera autour de 22,5 en moyenne (*sans compter les absents habituels de septembre*), ce qui facilitera la mise en œuvre des consignes sanitaires.

A ce stade, le service pédagogique de l'AEFE nous demande de travailler sur plusieurs scénarios pour être prêts à la rentrée à nous adapter en fonction de l'évolution de la pandémie.

Un des scénarios à envisager est celui d'une scolarisation en alternance présentiel / distanciel tant que le virus représentera un danger. C'est d'ailleurs ce scénario qui est le plus étudié en France.

Dans un tel cas, des emplois du temps adaptés permettront de recevoir les élèves en présentiel pour une partie du temps, tout en conservant des séquences en enseignement à distance. L'organisation de ce système hybride prendra des formes différentes selon les classes. Cette organisation n'est pas encore arrêtée.

Aménagements pédagogiques

Des adaptations vont être prévues par les enseignants pour prendre en compte la plus grande hétérogénéité des élèves et l'impact psychologique lié à la période de confinement.

L'accent sera mis sur les compétences qui n'ont pas été enseignées ou suffisamment enseignées pendant la période d'enseignement à distance.

« *Les premières semaines seront mises à profit pour investir tous les temps et dispositifs pédagogiques qui permettront de proposer remédiations et approfondissements aux élèves.* » (*)

Suite « Les CE2A sur le podium »

Renforcer l'action de la communauté éducative en faveur de la réussite des élèves : telle est la mission fondatrice du Réseau Canopé, anciennement Centre national de documentation pédagogique (CNDP). Éditeur du ministère de l'Éducation nationale français, le réseau Canopé est présent dans toute la France. Il joue un rôle décisif dans l'univers de l'école en contribuant au développement des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) ainsi qu'à l'éducation artistique et culturelle.

Pour rappel, Mathador est un jeu en ligne qui s'apparente au « Compte-est-bon ». La dimension ludique est aussi importante que l'aspect calcul et bénéficie à tous les élèves, à commencer par ceux qui ont des difficultés en mathématiques. A l'inverse du calcul mental classique, direct (une opération donnée, un résultat attendu), le joueur est ici rendu acteur dans son calcul : le nombre-cible à fabriquer est consciemment ou inconsciemment analysé avant de chercher à l'atteindre. C'est l'occasion de travailler sur la perception des ordres de grandeur, le sens des nombres et le sens des opérations.

Effectifs et structure pédagogique à la rentrée (prévisions)

Beaucoup d'incertitudes planent sur cette rentrée de septembre à commencer par les effectifs. Un doute subsiste encore sur la réinscription d'environ un tiers des élèves qui, s'ils ne venaient pas, nous contraindrait à fermer une ou plusieurs classes.

Néanmoins, nous avons choisi de travailler sur une structure « optimiste » qui, si tous les élèves attendus venaient ressemblerait beaucoup à celle de cette année. Nous conserverions 31 classes : 2 PS, 3 MS, 3 GS, 5 CP, 5 CE1, 4 CE2, 5 CM1 et 4 CM2.

Nous accueillerons sept enseignants titulaires de l'Éducation nationale française (*quatre maîtresses et trois maîtres*) portant ainsi à de 15 à 17/31 le nombre d'enseignants titulaires. Le taux d'encadrement (*nombre d'élèves par enseignant*) serait de 22,8 par classe (*au grand maximum*).

Bien sûr, toutes ces prévisions sont à prendre au conditionnel car elles dépendent des nouvelles inscriptions et des réinscriptions en cours.

Organisation de la rentrée de septembre

Très incertaines également sont les conditions sanitaires qui prévaudront à la rentrée. Nous sommes donc dans l'obligation d'envisager plusieurs scénarios. Là encore, nous essaierons de faire preuve d'optimisme en pariant sur une rentrée des classes ordinaire.

Cependant, nous ne connaissons pas les conditions sanitaires qui seront celles du 1^{er} septembre. Il est probable qu'il y ait toujours des mesures de distanciation sociale qui nous empêcheraient de faire rentrer tout le monde en même temps.

Nous étudions la possibilité d'étaler la rentrée sur deux jours pour les élèves de l'école élémentaire afin les accueillir par demi-classes et sur trois jours pour l'école maternelle. Cela permettrait à la fois de recevoir chacun dans de bonnes conditions sanitaires et d'assurer à chacun une rentrée plus personnalisée.

Si nous visons avant tout un enseignement en présentiel, nous envisageons également la possibilité d'adopter un système mixte d'enseignement à distance pour les élèves qui seraient en quatorzaine et un enseignement en présentiel pour les autres voire seulement un jour s'il nous fallait observer des mesures de distanciation sociale très contraignantes.

Nous vous tiendrons bien évidemment à la mi-août des dispositions retenues en fonction des données dont nous disposerons sachant que le souhait le plus cher des enseignants est de retrouver tous leurs élèves le plus tôt possible.

Philippe Bernard, directeur du primaire.

Mon quotidien sous COVID

Vous retrouverez les émissions de la CM2C sur la page Facebook et le compte Tweeter du LFD.

<http://lfdjibouti.net/index.php/109-pedagogie/webradio/1063-mon-quotidien-sous-covid>

Marie Lalouette, enseignante

Question de parents

Certains d'entre eux se demandent s'il n'est pas préférable d'inscrire leurs enfants en France si le LFD est amené à aménager les emplois du temps des élèves pour respecter les obligations sanitaires.

Ils doivent savoir que les mêmes règles s'appliqueront en France et si les élèves du LFD doivent suivre les cours en septembre de manière adaptée, ces adaptations seront appliquées en France aussi. Le virus sévit partout dans le monde.

La préparation de la rentrée

Elle va se faire tout au long de l'été avec l'aide de l'inspecteur régional de l'Éducation nationale pour le primaire et le service pédagogique de l'AEFE pour le secondaire.

Il faudra pouvoir suivre le retour des enseignants qui sont rentrés en France et l'arrivée des nouveaux, en espérant que des avions puissent être autorisés à atterrir à Djibouti en août.

La réouverture des écoles fin juin-début juillet en France pour deux semaines de cours et la réouverture en mai et en juin de plusieurs établissements du réseau AEFE vont nous apporter un retour d'expérience sur lequel nous allons travailler cet été pour préparer la rentrée du LFD.

() Service pédagogique de l'AEFE*

🌟 Au collège et au lycée 🌟

Échéances importantes de cette semaine

Résultats du Baccalauréat : mardi 23 juin

Jury du DNB : mercredi 24 juin (matin)

Commission d'appel : mercredi 24 juin (après-midi)

Épreuves de rattrapage du Baccalauréat : jeudi 25 juin

Études supérieures en France – Parcoursup

Mise en place à compter du 2 juillet (*au lieu du 8 juillet*) de l'accompagnement des candidats qui n'ont pas reçu de proposition d'admission, dans le cadre des commissions d'accès à l'enseignement supérieur.

Inscription dans les universités en France – l'INE

Lors de l'inscription administrative dans l'enseignement supérieur en France, il est demandé aux nouveaux étudiants de fournir leur INE (*identifiant national élève*).

Seulement les élèves qui viennent des lycées français à l'étranger n'ont pas d'INE. Cela fait plusieurs années que l'AEFE essaie d'intégrer les bases de données élèves de ses établissements à la base « INE » nationale en France mais plusieurs pays d'implantation de lycées français ne permettent pas l'exportation de fichiers de données personnelles concernant leurs ressortissants.

Certaines universités ou institutions d'enseignement supérieur en France savent que nos élèves AEFE n'ont pas d'INE et les dispensent d'en fournir.

D'autres s'obstinent à répondre ceci : « *Si vous êtes en terminale dans un lycée français à l'étranger (AEFE) : renseignez-vous auprès de votre établissement qui doit vous fournir l'identifiant à utiliser pour accéder à votre dossier* ». Ce qui est faux : les lycées français ne peuvent pas fournir d'identifiant, cette réponse est erronée.

En résumé :

- soit l'université demandée a prévu de dispenser les élèves des lycées français AEFE de fournir un INE qu'ils n'ont pas ;
- soit il faut cocher « lycée d'un système étranger » dans l'application d'inscription, ce qui permet de contourner la difficulté et cela n'a pas de conséquence autre que statistique ;
- soit il faut remplir le dossier papier et le déposer à l'arrivée en France.

En attendant, l'attestation d'admission téléchargée depuis le dossier Parcoursup permet de garantir l'inscription administrative qui peut se faire jusqu'à fin août, normalement.