

Bonnes vacances à tous !

Cher(e)s élèves de Terminale, adieu et bon vent

Les circonstances ne nous ont pas permis d'organiser la cérémonie du « prom », je le regrette pour vous. Pour ma part, j'aurais tellement aimé faire le dernier discours de ma carrière devant vous. Lorsque j'ai pris mes fonctions, il y a trois ans, vous entriez en Seconde. Depuis vous avez brillamment réussi pour la plupart d'entre vous.

Votre promotion est aussi un peu la mienne car je vous ai suivi attentivement pendant ces trois années où je vous ai rappelé jour après jour l'importance du travail, de l'investissement et de la rigueur.

Les résultats sont là, d'autant plus significatifs que la crise vous a mis au défi d'obtenir le Baccalauréat en seulement deux trimestres tout en ayant, de surcroît, à étudier à distance durant le troisième trimestre.

Après cette rude épreuve, vous êtes solidement préparés à l'enseignement supérieur car vous avez renforcé vos capacités d'adaptation.

En quittant le lycée, vous franchissez une des étapes les plus importantes de l'existence car elle marque le passage de l'enfance à la vie d'adulte. Pour la plupart d'entre vous, vous allez étudier loin de votre famille et devoir vivre de manière autonome.

Pour ma part, je franchis une autre étape de la vie en prenant ma retraite. Entre le moment où j'ai obtenu mon Baccalauréat (sans mention) et aujourd'hui il s'est déroulé quarante quatre ans. Cette expérience me permet de vous léguer quelques conseils qui pourront peut-être guider votre action future.

La vie est caractérisée par une activité primordiale qui est le travail. Ma première leçon est celle-ci : ne prenez pas les tâches qui vous sont dévolues, les responsabilités qui vous sont confiées, comme des corvées mais transformez-les en accomplissements souhaités par vous-même.

La seconde : ne cherchez pas la facilité car « *Ce n'est pas le chemin qui est difficile mais le difficile [la difficulté] qui est le chemin* » disait le philosophe Kierkegaard ou « *Plus long le chemin, plus riches ses promesses.* » disait Joseph Kessel.

La troisième : vous rencontrerez parfois (souvent) incompréhension, mépris pour votre travail, non reconnaissance de vos compétences... Gardez le cap, ne lâchez rien, rappelez-vous ce refrain d'une chanson du mouvement afro-américain des droits civiques : « *Keep your eyes on the prize, hold on* ».

La quatrième (et dernière) : vivez et agissez pour les autres autant que pour vous. Nous avons besoin les uns des autres. La vraie réussite ne peut être que collective.

C'est pourquoi je vous encourage à rejoindre le désormais puissant réseau des anciens élèves de l'AEFE en vous inscrivant sur la plateforme www.alfm.fr

Avec les autres élèves du réseau AEFÉ, vous partagez des valeurs, des compétences, des qualités. Ces dernières constituent une force qui vous sera bien utile dans ce monde qui a un grand besoin de jeunes adultes ouverts, multiculturels, possédant un solide esprit d'analyse et le sens de l'effort.

Bon vent.

Jean-Pierre Pasquiou, proviseur

Calendrier scolaire 2020-2021

Il est en ligne sur le site Internet du LFD, onglet « *Infos pratiques* » (menu à droite).

Manuels et fournitures scolaires

Les listes sont en ligne sur le site Internet du LFD, dans « *l'Espace parents* » à la page d'accueil.

Vacances des élèves du mardi 30 juin après les cours au lundi 31 août inclus (voir horaires ci-dessous)

Permanence administrative pendant les grandes vacances (Dolto et Kessel)

Les secrétariats pourront être contactés par courriel jusqu'au jeudi 9 juillet et à partir du dimanche 23 août (une veille des boîtes électroniques sera assurée jusqu'à mi-juillet et à partir de la mi-août).

Scolarité secondaire : secretariatsecondairelfd@gmail.com

Scolarité primaire : secretariatprimaire.dolto@lfdjibouti.net

Prérentrée des professeurs lundi 31 août

Pour les professeurs, la rentrée aura lieu lundi 31 août à 7h30.

Horaires de rentrée des élèves en septembre (le jour de la rentrée des élèves est le mardi 1^{er} septembre)

Ces horaires et modalités de rentrée sont indicatifs. Ils sont susceptibles d'être modifiés en fonction de l'évolution de la crise sanitaire.

Autour du 20 août, une information sera envoyée aux parents sur les modalités précises d'organisation de la rentrée.

Rentrée ordinaire (scénario 1)

Maternelle		
Petite section (PS) par demi groupe	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	10h45
Moyenne section (MS)	Mercredi 2 sept.	8h45
Grande section (GS)	Mercredi 2 sept.	7h45
Élémentaire		
CP	Mardi 1 ^{er} sept.	10h
CE1	Mardi 1 ^{er} sept.	9h30
CE2	Mardi 1 ^{er} sept.	9h
CM1 (site Kessel)	Mardi 1 ^{er} sept.	8h
CM2 (site Kessel)	Mardi 1 ^{er} sept.	7h30
Collège et lycée (*)		
6 ^{ème}	Mardi 1 ^{er} sept.	7h30
5 ^{ème}	Mardi 1 ^{er} sept.	8h30
4 ^{ème} - 3 ^{ème}	Mardi 1 ^{er} sept.	9h30
2 ^{nde} - 1 ^{ère} et Terminale	Mardi 1 ^{er} sept.	10h30

Rentrée échelonnée-distanciation (scénario 2)

Maternelle		
Petite section (PS) par tiers de groupe	Mardi 1 ^{er} , mercredi 2 et jeudi 3 sept.	10h45
Moyenne section (MS) par demi groupe	Mercredi 2 et jeudi 3 sept.	8h45
Grande section (GS) par demi groupe	Mercredi 2 et jeudi 3 sept.	7h45
Élémentaire		
CP par demi groupe	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	10h
CE1 par demi groupe	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	9h30
CE2 par demi groupe	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	9h
CM1 (site Kessel) par demi groupe	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	8h
CM2 (site Kessel) par demi groupe	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	7h30
Collège et lycée (*)		
6 ^{ème} (moitié de classe)	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	7h30
5 ^{ème} (moitié de classe)	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	8h30
4 ^{ème} - 3 ^{ème} (moitié de classe)	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	9h30
2 ^{nde} - 1 ^{ère} et Terminale (moitié de classe)	Mardi 1 ^{er} et mercredi 2 sept.	10h30

(*) Après leur rentrée aux horaires ci-dessus les élèves du secondaire auront cours selon leur emploi du temps normal (y compris l'après-midi selon les classes)

Le nouveau lycée

Le travail sur le projet immobilier ne s'est pas arrêté pendant la crise sanitaire. La direction du LFD a tenu une réunion par quinzaine avec les architectes et le service immobilier de l'AEFE.

Certes le processus a été sérieusement ralenti car plusieurs des entreprises avec lesquelles avaient été commencées les discussions (*juste avant le confinement*) ne répondaient plus.

Les discussions techniques se poursuivent avec les entreprises et les architectes révisent certaines parties du projet afin de respecter l'enveloppe budgétaire qui avait été décidée.

Cependant, il va falloir attendre que la rentrée soit passée pour mesurer les conséquences de la crise sanitaire sur les capacités financières des familles. Il reste encore une bonne partie des écolages du 3^{ème} trimestre à percevoir pour que le LFD retrouve son équilibre financier. Il faut aussi attendre la rentrée pour vérifier que le nombre d'élèves du LFD n'ait pas baissé.

Si les effectifs d'élèves chutent, il ne sera en effet pas possible de se lancer dans cette construction avant un certain délai car dans ce cas les réserves du LFD devront être mises à contribution pour supporter un déficit éventuel.

Païement des frais de scolarité

Les parents qui n'ont pas encore réglé leurs écolages doivent le faire ou prendre contact avec le DAF pour proposer un échéancier ou expliquer leurs éventuelles difficultés.

Courriel : service.financier@lfdjibouti.net

Frais d'inscription (1^{ère} inscription) et de réinscription

Ils doivent être réglés avant le 2 juillet, impérativement. Dans le cas contraire, les élèves concernés ne pourront pas être inscrits sur les listes de la rentrée.

👉 Au collège et au lycée 👈

Activités pédagogiques et éducatives

Quelques exemples, parmi beaucoup d'autres.

2019-20 : soirée poésie 6^{ème} B ; Journée des droits de la Femme (2^{nde} E) - Mme Fraïsse

2019-20 : L'ivre livre, dans le cadre des 30 ans de l'AEFE
Une classe de 2de - Mme Schoepp

2019-20 : projet mangrove
Deux classes de 3^{ème} - Mme Schoepp
La sortie pédagogique a été préparée mais n'a pas pu se faire.

2019-20 et 2020-21 : chorale (6^{ème} / 5^{ème}) ; atelier de percussions (4^{ème} / 3^{ème}) ; Band (groupe de musique) (collège) - M. Ahmar Legroun

2019-20 / poursuite en 2020-21 : Comprendre, Refuser, Résister dans le cadre du Concours National de la Résistance et La Semaine de la Presse
Une classe de 2de. Mme Schoepp et M. Cazaux.

2019-20 et 2020-21 : Club cinéma
Seconde, première et terminale. Parfois les troisièmes.
Mmes Le Bihan et Ginvert.

2019-20 et 2020-21 : Model United Nations
Seconde, première et terminale - Mmes Delaitre et Ginvert, M. Cazaux

2019-20 et 2020-21 : Club InfoRob (informatique et robotique)
Collège et lycée - MM. Tillé et Yakoub

2020-21 : Histoire connectée autour de la figure du poète russe Pouchkine
Seconde, Première, Terminale - MM. Lampe, Loffreda

2020-21 :
- le petit déjeuner et son importance - Mmes Bsaibes (Arabe) et Pierrard (EPS)
- sortie requin baleine (adaptation au milieu) - Mmes Pierrard (EPS) et Werner (Anglais)

2020-21 : Comparaison des entreprises de Djibouti et de Luanda face au défi du changement climatique (Terminale spécialité SES) - Mme Covas

Liaison CM2- 6^{ème}

Dans l'optique d'aider les futurs élèves de 6^{ème} à s'orienter dans les locaux du secondaire, Mme Lalouette a créé une petite application qui leur permet de se familiariser avec les salles de classes.

Voici le lien :

<https://view.genial.ly/5eeb0d15b4bde70d10f149b0/guide-visite-lfd>

👉 À l'école primaire 👈

Bilan de l'année scolaire et perspectives 2020-2021

À la veille des grandes vacances, l'heure du bilan d'une année scolaire qui ne nous aura rien épargné a sonné ! Force est de constater qu'entre les inondations, le chikungunya et l'épidémie de coronavirus, les meilleures conditions n'ont pas été réunies pour faciliter les apprentissages de nos élèves. Pourtant, une fois passé ce constat, il faut noter que le courage des élèves, l'investissement sans faille des familles et le professionnalisme des enseignants, bref, grâce à la solidarité et l'engagement de tous, le spectre d'une année blanche a pu être repoussé.

Malgré ces difficultés, de nombreux projets éducatifs ont pu être menés à bien avant le confinement. Parmi ceux qui ont concernés toutes les classes, il faut citer les journées sportives, la journée des droits de l'enfant, la chorale de Noël ou le carnaval.

Ces projets qui aboutissent à des moments festifs et conviviaux impliquant l'aide et la présence des parents sont le résultat d'un long travail en classe qui mêle interdisciplinarité et travail en équipe. D'autres projets comme la semaine des arts des CE2, la Fête des 100 pour les CP-CE1 ou la semaine du goût pour la maternelle fédèrent un niveau ou un cycle. D'autres projets remarquables, comme le Parlement des enfants, sont des projets de classes comme en développe quotidiennement chaque enseignant.

Le numérique n'a pas été oublié : les classes de l'élémentaire ont utilisé le logiciel TACIT qui permet l'évaluation et la remédiation en lecture. Les logiciels de calcul mental Mathéros ou Mathador (*pour mémoire une classe de CE2 a terminé 3^e au niveau de la France au concours Mathador*) ont également été utilisés.

Parmi les projets qui n'ont pu aboutir figurent essentiellement les sorties scolaires si l'on excepte celle réussie des maternelles (*visite d'une exposition au Palais du Peuple*). Les sorties prévues pour toutes les classes vers l'IFD n'ont pu avoir lieu ainsi que celles envisagées sur des lieux de patrimoine ou d'activités économiques. Ces projets ne sont que parties remises à l'année prochaine.

Le tableau ci-dessous récapitule de manière indicative les principaux projets nouveaux ou reconduits prévus par les enseignants pour l'année prochaine. La liste est loin d'être exhaustive et certaines actions pourront être remplacée par d'autres, tout aussi intéressantes.

Niveaux	Projets 2020-2021
Toutes les classes	Journées sportives, journée des droits de l'enfant, carnaval, chorale, Grande Lessive, sorties à l'IFD.
Maternelle	5 sens, semaine du goût
Cycles 2 et 3	Travail sur les logiciels TACIT, Mathéros ou Mathador
CP, CE1	Projets cuisine, École et cinéma, visite du Port de Doraleh, fête des 100 jours d'école
CE2	Semaine des arts
CM1	Plantations, patrimoine et recyclage au coin de ma rue.
CM2	L'habitat au fil des siècles à Djibouti

Au niveau de l'enseignement à distance (EAD), chaque semaine chaque élève a pu suivre deux visioconférences sur Zoom animées par l'enseignant de sa classe. Une troisième visioconférence était produite par l'enseignante d'anglais. Des padlets avec des activités pédagogiques et des contenus variés ont permis aux enfants de travailler les fondamentaux ainsi que l'anglais. Il n'y aura donc pas de lacunes importantes à combler à la rentrée. La messagerie a servi pour le retour du travail et une communication personnalisée entre parents et enseignants.

Les grands points positifs de cette EAD ont été pour tous les élèves, une amélioration des compétences numériques, en méthodologie et en autonomie. Les relations entre les familles et les enseignants, surtout en élémentaire, ont été renforcées.

Les résultats aux examens

Baccalauréat 2020	Nbre de candidats	Reçus 1er gpe	Reçus 2nd gpe	Total reçus	%tage
ES	22	22	0	22	100%
L	7	7	0	7	100%
S	48	46	1	47	97,9%
STMG	19	19	0	19	100%
Totaux	96	94	1	95	98,9%

Les mentions

Mentions	P (*)	TB	B	AB	Nbre de mentions	%tage mentions /reçus
ES	7	2	4	9	15	68,2%
L	0	0	4	3	7	100,0%
S	15	5	8	19	32	68,1%
STMG	2	0	5	12	17	89,5%
Totaux	24	7	21	43	71	74,7%
		7,3%	22,1%	45,3%		

(*) Passable (moyenne inférieure à 12).

Même si « comparaison n'est pas raison » du fait que l'examen était entièrement en contrôle continu cette année, les résultats de la session 2019 étaient les suivants : reçus : 95% ; mentions : 68% (10,3% « Très bien » ; 27,6% de « Bien » ; 29,9% « Assez bien »).

Ce qui pourrait expliquer le nombre moins élevé de mentions très bien, c'est le fait que les élèves n'ont été évalués que deux trimestres au lieu de trois, alors que les excellents élèves progressent tout au long de l'année et réalisent leurs excellentes performances au moment de l'examen, comme des athlètes bien entraînés sur la durée.

DNB 2020 (Brevet)	Nbre de candidats	Reçus	%tage
	106	93	87,7%

P (*)	TB	B	AB	Nbre mentions	%tage mentions. /reçus
15	38	21	19	78	83,8%
	40,8%	22,6%	20,4%	83,8%	

(*) Passable (moyenne inférieure à 12).

Session 2019 : 84,8% de reçus ; mentions : 80,8% (« Très bien » : 28% ; « Bien » : 23,6% ; « Assez bien » : 29,2%).

Le problème avec le contrôle continu, c'est qu'il permet aux établissements qui le décident de sur-noter. Cela crée une évidente inégalité entre les établissements et bien sûr entre les candidats.

Toutefois pour le Baccalauréat, les jurys ont tenu compte des notes obtenues aux sessions précédentes par les candidats de l'établissement.

En maternelle, la participation des élèves s'est située autour de 55%. Cette participation a été régulière en général mais les plus petits se sont trouvés souvent sidérés face à l'écran, ont été déclarés fatigués par leurs parents et ont eu beaucoup de mal à participer, d'où une certaine désaffection de l'EAD de leur part.

En revanche, les visioconférences ont été suivies par le 3/4 des élèves en élémentaire. Nous avons dû insister sur la nécessité de remettre le travail aux enseignants. De fait, les taux de remise du travail ont été en augmentation en élémentaire à l'approche de l'ouverture de Livreval pour la remise des bulletins. Une baisse de la participation (60%) a été observée ces dernières semaines : lassitude, restitution des manuels, départs dus aux rapatriements exceptionnels, parents moins disponibles du fait du déconfinement... Néanmoins, 2/3 des élèves d'élémentaire sont toujours présents. Moins de deux élèves par classe ont eu de grandes difficultés pour suivre l'EAD pour des raisons techniques (connexion, matériel...) et moins d'un élève par classe a disparu et n'a pas répondu au téléphone ou aux courriels, malgré nos sollicitations.

Enfin, les vacances !

Ces derniers mois, vos enfants et vous-mêmes avez dû déployer des trésors d'imagination, de disponibilité ou d'adaptation. Les enfants ont pu souffrir ou être témoins des souffrances de leurs proches du fait de la maladie ou de difficultés que l'on espère passagères. Ils méritent amplement leurs vacances.

Dès lors, je rappelle à ceux qui s'inquiètent pour savoir si les « petits » ont atteint le niveau nécessaire pour passer en classe supérieure et qui seraient tentés par les devoirs de vacances, que le repos est indispensable du point de vue biologique à la réussite des apprentissages. En effet, le cerveau profite de ces moments de repos pour réorganiser les connexions synaptiques, faire le tri des connaissances et se rendre disponible pour en acquérir de nouvelles... Par ailleurs, les enseignants connaissent les faiblesses de leurs élèves et ont déjà commencé à travailler sur les remédiations à apporter à la rentrée.

Les meilleurs devoirs de vacances consistent donc à laisser le cerveau travailler « dans son coin » et à vivre des expériences différentes de celles de la classe ce qui n'empêche pas de mettre en pratique ce que l'on a appris.

Les vacances sont l'occasion de trouver du temps pour lire. Que ce soit la lecture pour soi ou la lecture partagée, nous espérons que les enseignants et les dispositifs TACIT ou « Ma petite bibliothèque à distance » auront donné le goût de la lecture aux enfants. Lire pour le plaisir ! Voilà un premier devoir de vacances !

Les vacances sont aussi l'occasion d'expressions écrites authentiques : courriels, cartes postales aux proches, commencer son journal intime, mots-croisés ou fléchés... Voici autant d'occasions d'écrire sans trop se préoccuper d'exercices de grammaire ou de conjugaisons.

Outre le fait de passer des moments agréables en famille ou entre amis, les jeux de société permettent souvent de développer la logique et d'utiliser les mathématiques en s'amusant. Pensez au Compte est bon, au Monopoly, aux petits chevaux, aux dames ou aux échecs pour ne citer que quelques jeux parmi les plus classiques.

Il peut être nécessaire à partir du 15 août de faire quelques révisions pour « se remettre dans le bain ». Le mieux est de reprendre ses cahiers et de relire la correction des exercices mal réussis. Les padlets resteront également à disposition.

Cette année a été compliquée. Je remercie donc chaleureusement tous les parents pour leur soutien, leur disponibilité et les efforts qu'ils ont su fournir pour relayer la parole des enseignants auprès de leurs enfants. Je remercie également les enseignants pour leur engagement permanent auprès des élèves et leur capacité d'innovation. Enfin, je remercie et félicite les élèves du LFD qui sont notre avenir et qui ont su se montrer à la hauteur des difficultés que nous avons vécues.

À tous, passez un été agréable et d'excellentes vacances !
Philippe Bernard, directeur du primaire