

Nouveau lycée

Les entreprises candidates pour la construction du nouveau lycée ont jusqu'au 3 février pour remettre leur proposition. Un délai supplémentaire leur a été accordé pour qu'elles obtiennent des données techniques complémentaires auprès des architectes.

Les architectes travaillent sur le dossier d'exécution (EXE) nécessaire au démarrage de la construction.

Le DAF (*) prépare le plan de financement du projet qui sera présenté au conseil d'administration en mars. Dans ce cadre, le rapport de l'audit des comptes 2018 a été remis. C'est une pièce exigée pour faire une éventuelle demande d'emprunt. Il faudra aussi le devis de l'entreprise qui sera choisie.

Par ailleurs, une demande d'exonération des droits de douane sur les matériaux de construction est en cours d'instruction. Pour ce dossier, il reste à obtenir la liste des matériaux qui sera fournie par l'entreprise attributaire du marché de construction.

(*) directeur administratif et financier

Point Écoute assuré par les élèves du CVL (reconduction du projet)

Rappel des origines du projet :

L'adolescence, entre autres causes, crée parfois des tensions, qui dégénèrent en conflits lorsque les élèves ne parviennent plus à communiquer efficacement.

La question de la médiation par les élèves eux-mêmes a été posée lors d'une réunion du CVL.

En effet, entre les conseils des amis proches, qui ne sont pas objectifs, et le recours à un adulte, solution parfois jugée extrême ou vue comme un signe de faiblesse, et source parfois de rancunes, "l'écoute par les pairs" représente une initiative porteuse : des élèves de lycée, ayant une plus longue expérience de l'école, sont formés à l'Écoute et assurent une permanence hebdomadaire pour recevoir des camarades et entendre leurs difficultés.

Ce projet a déjà montré des signes très encourageants l'an passé, le CVL a donc souhaité poursuivre dans cette voie et organiser une nouvelle session de formation pour les élèves volontaires, membres du CVL.

La formation se déroulera sur le temps libre des élèves (12h45 - 14h45) et les trois sessions (6h au total) seront animées par une formatrice professionnelle. Cette année, des jeunes de SOS Village d'Enfants participeront à cette formation qui les aidera dans leur projet d'insertion professionnelle. Cette rencontre est importante pour ces jeunes qui n'ont pas la chance de suivre des études de manière régulière ; elle est aussi importante pour nos élèves qui vont partager leurs ressources et aider concrètement des jeunes en difficulté.

Vincent Fraisse, conseiller principal d'éducation

Politique des langues au LFD

(4^{ème} et dernière partie – suite des n° 81, 82 et 83 de LFD infos)

Comment s'organise l'enseignement des langues au LFD ?

Les enseignants qui interviennent en langues :

Pour le Primaire : 5 intervenantes en Anglais (1 par niveau de l'Élémentaire) recrutées avec l'aide de l'EEMCP2 (*) d'Anglais, formées et suivies par cette dernière.

Pour le Secondaire :

- Anglais : 1 EEMCP2, 4 résidents (titulaires), 2 enseignants de droit local ;
- Espagnol : 1 EEMCP2, 1 résidente (titulaire), 1 enseignant de droit local ;
- Arabe : 3 enseignants de droit local ;
- Allemand : une enseignante de droit local ;
- 2 professeurs titulaires de la certification en DNL (EPS et Sciences physiques et chimiques).

(*) EEMCP2 : enseignant expatrié à mission de conseil pédagogique pour le 2nd degré

La pédagogie au LFD

Notre lettre hebdomadaire est prévue avant tout pour valoriser l'activité pédagogique, ce qui se passe dans les classes, ce qui constitue l'activité la plus importante de l'établissement.

Cette semaine, l'enseignement des Lettres ou du Français fait l'objet d'un article de M. Kiraly.

Innovation et créativité - la Lecture

La lecture cursive en seconde : les nouveaux programmes de lycée insistent sur la nécessité pour les élèves d'apprendre à s'approprier leurs lectures. Je travaille alors l'appropriation de la lecture par ce que j'appelle la *recréation artistique consciente* (*recréation, car celle-ci s'appuie sur une œuvre source, et consciente car les élèves doivent justifier la pertinence de leurs choix artistiques et de production – la création est libre, mais doit faire sens*).

Concrètement, des contraintes sont imposées, comme le domaine artistique, et des exemples sont donnés, mais le travail demeure très ouvert afin de laisser les élèves innover et s'approprier chacun, à leur manière, l'œuvre lue.

La lecture cursive n°1 : l'association de Zoo ou l'assassin philanthrope de Vercors (théâtre) et des « *Stratagèmes* » issus de L'Art d'avoir toujours raison de Schopenhauer (*littérature d'idées, essais*).

Pour ce premier projet, les élèves étaient invités à rendre compte de leur lecture par la photographie. Pour ce faire, ils devaient notamment :

- Réaliser des photographies personnelles abouties en lien avec leur lecture de la pièce.
- Mettre en forme leur travail de la manière la moins scolaire possible.
- Analyser les photographies réalisées et justifier leurs choix de production, en intégrant si possible ces analyses et justifications dans la forme même de leur travail.
- Parvenir à intégrer Schopenhauer dans le travail, d'une manière ou d'une autre – anachronismes autorisés, pour les besoins du travail.
- L'utilisation des réseaux sociaux était valorisé, sans être contraignant.

J'ai ainsi eu la chance d'évaluer :

- Un site internet comprenant un magazine retraçant l'histoire du procès, le compte twitter de Schopenhauer ainsi qu'un journal télévisé fictif.
- Le Journal de bord fictif de Templemore, documentant le procès dans son journal à l'aide de son ami Schopenhauer.
- Différentes présentations, incluant notamment un ensemble de photographies symboliques interprétant par l'image le questionnement philosophique de l'œuvre
- Un journal de Presse.
- Le compte instagram d'un personnage de la pièce.
- La reproduction d'un extrait du procès au Tribunal de Djibouti...

Deux autres projets encore en phase de maturation :

6e (probable) : création d'un récit collaboratif à choix multiples (*sur le principe des LDVELH*). Les modalités sont encore en cours de réflexion.

2de : ce projet n'accompagnera pas une lecture cursive, mais une intégrale – un recueil de nouvelles du XIXe siècle que j'ai compilées. Le but sera dans un premier temps d'apporter un appareillage critique à l'œuvre (1^{ère} de couverture, 4e, notes de bas de page, préface, documents complémentaires, textes échos...), et dans un second temps « d'augmenter » le livre numérique par diverses créations artistiques accessibles par hyperliens (*lectures expressives enregistrées, images, photos, etc.*). Dans l'idéal, un certain nombre de comités seront créés dans la classe afin qu'ils prennent la main sur tout le travail éditorial (*corrections, concertations, mise en page, intégration des liens, appel à projets, etc.*).

Jean-Louis Kiraly, professeur de Lettres

Conseil d'établissement

Il se réunira mercredi 29 janvier (à 18h15). A l'ordre du jour : le calendrier scolaire 2020-21.

Photos de classe collège et lycée

Les photographies scolaires du collège et du lycée seront effectuées entre le dimanche 26 au mercredi 29 janvier. Comme l'an passé, trois possibilités de commande sont proposées : photo de classe, photos individuelles (*portrait + photos d'identité*) et pack « classe + individuelles ».

Les commandes devront nous parvenir avant le mercredi 22 janvier. Le coupon complété et le règlement en espèce devront être remis à Mme Sabah, en salle de permanence, durant les récréations du matin (*dimanche 19, lundi 20, mardi 21 et mercredi 22 de 10h15 à 10h35*). Attention : aucune demande tardive ne sera prise en compte.

Vincent Fraisse, conseiller principal d'éducation

Communiqués de la Provisure-adjointe

Parcoursup

Les inscriptions pour formuler les vœux et finaliser les dossiers des élèves de terminale, futurs étudiants de l'enseignement supérieur français seront ouvertes à compter du 22 janvier.

Afin d'accompagner les familles dans cette démarche, une présentation de l'application Parcoursup aura lieu le lundi 27 janvier à 18h au CDI.

ADN AEFÉ (échanges scolaires)

Les résultats du premier tour de l'algorithme ont été donnés vendredi 10 janvier.

Trois des cinq élèves participants ont eu une proposition mais suite à deux désistements des candidats des autres pays (*Chili et Guinée*), seul un élève de 2de du LFD est assuré, pour l'instant, de participer à ce programme mondial d'échanges scolaires.

Les familles sont entrées en contact et des dates de séjour ont été arrêtées : l'élève du LFD sera au lycée Pierre Mendès France de Tunis du 7 mars au 4 avril et l'élève de Tunis sera à Djibouti du 4 avril au 9 mai.

Les quatre élèves de Djibouti n'ayant pas obtenu de proposition définitive au premier tour participent au second tour de l'algorithme qui aura lieu le mercredi 22 janvier.

Olympiades Nationales de Géosciences

Elles sont ouvertes sur la base du volontariat aux lycéens de première de la série générale.

Les objectifs pédagogiques de ces Olympiades sont :

- développer le goût des sciences chez les lycéens ;
- favoriser l'émergence d'une nouvelle culture scientifique autour des géosciences ;
- mettre en avant la dimension pluridisciplinaire des géosciences ;
- souligner le lien étroit entre les géosciences et l'éventail des métiers qui leur sont associés.

3 de nos élèves de Première sont inscrits à ces olympiades.

Le concours se déroulera au lycée le jeudi 26 mars de 14 h à 18 h.

Professeur responsable : Mme Ravolo

Olympiades Nationales de Biologie

Il s'agit d'un concours scientifique qui a pour objectif de faire émerger les compétences scientifiques des élèves de lycée, de promouvoir la biologie en tant que discipline scientifique et de valoriser les filières et les métiers qui lui sont associés.

Le concours se déroule sur une année civile. Il commence en janvier de l'année de première au moment de la communication de la thématique de l'année en cours et se termine à la fin du premier trimestre de terminale. Il couvre tous les champs de la biologie (*biologie cellulaire, anatomie et physiologie végétale et animale, éthologie, génétique et évolution, biochimie, écologie...*).

7 de nos élèves de Première sont inscrits à ces olympiades.

Professeur responsable : Mme Ravolo

Un petit déjeuner équilibré :

un repas essentiel au bien-être de l'enfant

L'article ci-dessous est diffusé dans le cadre des conseils de prévention santé que nous devons apporter aux parents. Trop d'élèves arrivent au LFD le ventre vide et se précipitent au point de vente pour acheter une viennoiserie et une boisson gazeuse, avant de se rendre en cours.

Prendre un bon petit déjeuner le matin permet de conserver un certain équilibre alimentaire. Les nutritionnistes affirment que ce repas matinal correspond à 20-25% des besoins nutritionnels de la journée.

Un petit déjeuner équilibré donne assez d'énergie à l'enfant pour qu'il ne soit pas fatigué et puisse rester concentré en classe...

Des règles nutritionnelles sont à respecter pour un petit déjeuner équilibré qui fournira assez d'énergie à votre enfant pour toute la matinée :

- *des produits laitiers : lait, yaourt, fromage frais... Du calcium pour des os solides !*
- *des glucides et des sucres lents : pain, céréales, biscotte... Le pain contribue beaucoup au sentiment de satiété... Préparez-lui des tartines avec du beurre et un peu de confiture s'il aime ça. Quant aux céréales, elles lui apporteront l'énergie nécessaire pour toute la matinée.*
- *des fruits : entiers ou coupés en dés, en compote, en jus ou smoothie... Les fruits apporteront des vitamines, des minéraux et des fibres à votre enfant !*

laurencepernoud.com

Communiqués du Directeur de l'école primaire

Parlement des enfants (article de Laura Blasquez)

Lundi dernier, Mme Idylle Abdourahmane, consultante en environnement, est intervenue auprès des classes des Cm2 D et E dans le cadre du Parlement des enfants.

Elle leur a expliqué les spécificités de Djibouti dans le domaine. Les élèves de Terminale de sciences politiques ont aidé les Cm2 à réfléchir sur les problèmes environnementaux à l'aide de photos. La prochaine étape sera la réflexion sur les projets de loi sur l'environnement.

Visite de M. Le Mercier, inspecteur de l'Éducation nationale

L'inspecteur régional pour le primaire était au LFD cette semaine dans le cadre du suivi d'homologation de l'école primaire. Bien sûr, il n'y aura aucune remise en cause de cette homologation puisque l'enseignement et les pratiques au LFD vont au-delà des exigences des ministères de l'Éducation nationale aussi bien français que djiboutien. Il a prodigué ses conseils en nous demandant de renforcer encore davantage l'apprentissage des langues et l'harmonisation des outils pédagogiques.

Travaux et acquisitions à Dolto

Les regards des collecteurs d'eau du côté de la cour de la maternelle ont été nettoyés. En effet, la plupart étaient bouchés par du sable et des racines empêchant une bonne évacuation des eaux, notamment celles rejetées par les climatiseurs.

M. Bileh, notre ouvrier, a également raccordé les tuyaux d'évacuation de ces climatiseurs aux regards qu'il a débouchés. Ainsi, l'eau ne stagne plus devant les classes : toute l'eau issue des climatisations des classes de maternelle s'écoule désormais dans le sous-sol. Les travaux initiés en maternelle seront poursuivis dans les quelques classes d'élémentaire dont les tuyaux fuient ou ne sont pas encore reliés à un regard.

Par ailleurs, cinq vidéos-projecteurs ont été achetés pour remplacer ceux qui étaient défectueux ainsi que onze onduleurs destinés à protéger au mieux le matériel informatique des classes.