

### Conseils de classe du 2<sup>nd</sup> trimestre

Ils ont tous été réunis, la plupart en présentiel, 4 par échanges de courriels (1<sup>ère</sup> C, 6<sup>ème</sup> D, 5<sup>ème</sup> A, 5<sup>ème</sup> D).

Les bulletins trimestriels sont consultables sur l'application smartphone de Pronote. Ils sont téléchargeables par ordinateur sur les comptes « enfant » ou « parent », menu « notes », puis « bulletin » (sélectionner 2<sup>ème</sup> trimestre).

### Conseils de classe : les récompenses et les sanctions

2 <sup>ème</sup> trimestre	Collège	Lycée
Félicitations	21%	13,7%
Compliments	15,4%	17,5%
Encouragements	11,7%	33%
Avertissements	4%	5,5%

Plus de 36% (a) des élèves du collège obtiennent de bons, voire de très bons résultats (b) : léger tassement.

Près du tiers (c) des élèves du lycée obtiennent de bons, voire de très bons résultats : augmentation.

- (a) 40% au 1<sup>er</sup> trimestre
- (b) Bons ou très bons résultats = Félicitations ou Compliments
- (c) plus du quart au 1<sup>er</sup> trimestre

### Évolution sur trois ans

Félicitations et compliments	Mars. 18	Mars. 19	Mars. 20	Tendance
Collège	42%	38,9%	36,4%	Stable
Lycée	30%	29,4%	31,2%	Stable

Encouragements	Mars. 18	Mars. 19	Mars. 20	Tendance
Collège	10%	12,7%	11,7%	Stable
Lycée	25%	21,8%	33%	Hausse

Avertissements	Mars. 18	Mars. 19	Mars. 20	Tendance
Collège	18%	11,1%	4%	Nette baisse
Lycée	14%	6,9%	5,5%	Baisse

Si les Félicitations et les Compliments sont stables (environ le tiers des élèves), les Encouragements sont en nette augmentation pour les classes de lycée, les Avertissements poursuivent leur baisse (nettement).

Cela démontre une amélioration de l'investissement et du sérieux des élèves.

### Faire l'appel en période de cours à distance ?

En cette période particulière, le but du Service Vie Scolaire est d'aider, d'accompagner les élèves qui ne réussissent pas à suivre les cours à distance.

Identifier les élèves en difficultés (problèmes techniques, manque d'autonomie) est la priorité.

A partir des informations remontées par les enseignants, les familles de ces élèves sont contactées directement pour un échange, un accompagnement, des conseils.

Dans les situations les plus difficiles, les devoirs sont donnés et récupérés en version papier (RDV dans le respect des mesures sanitaires en vigueur).

Au 29/03, 17 élèves (sur 724, collège + lycée) ne répondent pas à nos sollicitations.

Enseignants, Service Vie Scolaire et Direction poursuivent le travail de déblocage de chaque situation préoccupante.

Vincent Fraisse, Conseiller Principal d'Éducation

### Fermeture du LFD prolongée jusqu'au 9 avril inclus

Par une note de service du 26 mars, le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFOP) informe de la fermeture de tous les établissements scolaires à Djibouti jusqu'au 9 avril inclus.

### Programme des bourses d'Excellence-Major de l'AEFE

Les candidatures de trois élèves de Terminale ont été envoyées à l'AEFE.

Il s'agit de deux élèves de Terminale ES et d'un élève de Terminale S qui souhaitent poursuivre leurs études supérieures en France et qui se distinguent par leurs excellents résultats, la pertinence de leur projet d'orientation et leur engagement citoyen.

### Semaine de la presse et des médias à l'école (à la maison)

L'AEFE participe chaque année à la semaine de la presse et des médias.

Pour l'édition 2020, dont le thème est « L'information sans frontières ? », l'AEFE avait sélectionné six lycées français dans le monde, chacun représentant un continent, pour participer à Paris à différentes rencontres avec des radios, journaux et télévisions...

Pour l'Afrique, c'est le lycée français de Djibouti qui avait été choisi, compte tenu de son dynamisme dans le domaine de l'éducation aux médias (Twittclasses, Webradio...).

C'est Iman, une élève de Seconde qui a obtenu la meilleure moyenne au diplôme national du Brevet en 2019, qui a été désignée « jeune reporter internationale / JRI-AEFE » mais la rencontre à Paris a été annulée, pour les raisons que nous connaissons.

Iman, ainsi que les représentants des cinq autres continents (dont le sous-continent sud-américain), ont quand même été sollicités pour réaliser des podcasts sur deux thématiques : la situation des médias et la perception de la France dans le pays où ils vivent.

Ces enregistrements ont été mis en ligne sur le site de l'AEFE (<https://www.aefe.fr/podcast/16476>).

### Études en France – Parcoursup (voir page suivante, en bas)

La procédure continue. Les professeurs ont commencé à saisir les appréciations matière par matière, les professeurs principaux vont apporter des éléments complémentaires pour chaque élève sur les items suivants : méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir dans le travail, engagement citoyen et autres éléments d'appréciation du profil.

Les professeurs ont jusqu'au jeudi 2 avril au plus tard pour ces saisies.

Depuis la semaine dernière, le proviseur et la proviseure-adjointe rédigent les appréciations sur la capacité de chaque élève de Terminale à réussir dans les différentes formations visées.

Les élèves ont jusqu'au jeudi 2 avril dernier délai pour finaliser le dossier avec les éléments demandés par les formations et confirmer leurs vœux.

### Nouveau baccalauréat (Contrôle continu – EC3)

La division des examens du rectorat de l'Académie de Grenoble nous informe qu'en raison du plan de prévention sanitaire mis en place, la clôture de l'harmonisation académique nécessaire à la publication des notes et la mise à disposition des copies des épreuves communes de contrôle continu en 1<sup>ère</sup>, initialement prévue le 18 mars, est reportée à une date ultérieure.

### Du côté des parents et des élèves

(Témoignage d'un professeur-parent d'élèves)

« Ils rencontrent des désagréments liés au réseau Internet (déconnexions récurrentes en plein « cours » ou en pleine conversation). Mais évidemment cela n'a rien à voir avec le dispositif mis en place par l'établissement.

S'il y a plus d'un élève dans une famille avec seulement un ordinateur, il est difficile qu'ils soient en contact avec leurs différents enseignants à la même heure d'où certains absents à l'appel. (suite page suivante)

## Premiers retours sur la mise en place des cours à distance

### Mise en place progressive du dispositif des cours à distance

De nombreuses familles avec deux enfants ou plus ont fait part de leurs grandes difficultés d'organisation concrète : manque d'ordinateurs à la maison, travail sur téléphone quasiment impossible, etc.

Je débloque entre 10 et 20 comptes Pronote par jour... parents comme enfants.

Stabilisons le tout, assurons-nous que les élèves sont joignables, nous contrôlerons après qu'ils sont au travail.

C'est d'ailleurs pour cette raison que le service pédagogique de l'AEFE a conseillé des révisions et les cours le matin durant les deux premières semaines.

Vincent Fraisse, Conseiller Principal d'Éducation

**Des professeurs témoignent sur la mise en place des cours à distance** (Contributions de Mme Fraisse, M. Loffreda, M. Semaitia, Mme Delaitre, M. Decker...)

« On a tendance à donner trop de travail et à vouloir tout corriger par écrit alors qu'en temps normal cela se fait à l'oral (donc plus rapidement). »

### Essayer de réduire le bruit ambiant

« Il faut de la rigueur et de la discipline pour que la visioconférence fonctionne correctement : éteindre la télévision et demander à la famille de ne pas faire du bruit. »

### Vérifier sur Pronote les messages envoyés par les professeurs

« Il est vrai que ce n'est pas évident de trouver un bon rythme tout de suite. Mais, les cours et les devoirs se mettent en place et les élèves s'habituent à nous envoyer les copies par Mél.

C'est là qu'on découvre que, même en 3ème, certains ne savent pas envoyer de courriel... C'est donc l'occasion rêvée pour travailler de nouvelles compétences.

Le message à faire passer aux parents c'est de vérifier, sur Pronote, les messages des professeurs (avec les devoirs à faire...). »

### Se connecter aux créneaux de l'emploi du temps

« Il est important que les élèves se connectent aux créneaux de l'emploi du temps. Certains jouent le jeu, presque la moitié des élèves ne le font pas, ou bien harcèlent leurs professeurs de questions à n'importe quelle heure (par exemple 23h). »

### Donner un nom aux fichiers envoyés

« Une difficulté est de gérer les nombreux fichiers non nommés. Sinon, on passe énormément de temps à renommer un à un jusqu'à 50 ou 80 documents. »

### Ne pas renvoyer son travail dans le corps du Mél

« On n'envoie pas son travail dans le corps du mél mais en fichier attaché. »

### Format des documents

« Il faut envoyer le travail en Word, Odt, Libreoffice ou Pdf. »

### L'envoi des méls aux professeurs

Il est demandé aux élèves de ne pas envoyer des méls ou des SMS ou des messages Whats'App, à tort et à travers, de ne pas demander « avez-vous bien reçu mon message ? » car dans le cas contraire le mél revient automatiquement...

Les professeurs reçoivent trop de méls et les visioconférences sont prévues pour poser des questions.

Par ailleurs, il faut bien lire les consignes : quand un professeur dit de faire tel ou tel exercice et qu'il ne précise pas de le lui renvoyer, il ne faut pas le lui renvoyer.

Plus que jamais il est impératif de lire les consignes attentivement, chaque mot signifie quelque chose. Si on ne dit pas de faire ceci ou cela, on ne le fait pas. On suit scrupuleusement ce qui est écrit.

### Études supérieures en France - recrutements par concours

Ils seront annulés et remplacés par une sélection sur dossier. Dans la plupart des cas, seront étudiées les notes des trois trimestres de 1ère, les notes des épreuves anticipées de 1ère, les notes des deux premiers trimestres de Terminale.

Vraisemblablement, les éléments de motivation du dossier Parcoursup seront pris en compte.

Certains élèves ne voient pas la limite entre « contenu du cours » et « travail à faire.

Le retour des devoirs à travers Pronote pose problème à certains élèves, d'où le recours à d'autres outils comme WhatsApp ou les méls.

Il faut quand même noter que tous sont unanimes du bienfait de ce dispositif pédagogique qui maintient un lien entre enseignants et élèves pour que ces derniers ne décrochent pas et sombrent à la longue dans une oisiveté qui, comme dit le dicton, est mère de tous les maux.

D'ailleurs notre dispositif pédagogique fait des émules car l'enseignement local s'active aussi à s'y adapter.

Espérons que la vie de ce virus qui nous sépare physiquement de nos adorables élèves, ne sera que de courte durée. »

### Des vidéos pour les cours et les exercices

« Je réalise des vidéos pour les corrections des exercices et pour transmettre le cours. Cela permet aux élèves d'avancer chacun à leur rythme, en visionnant autant de fois que nécessaire.

En retour, je leur demande de corriger leurs erreurs en vert et noter le cours sur leurs cahiers puis de me renvoyer leurs travaux me permettant de vérifier qu'ils aient bien regardé et corrigé.

D'autre part, j'ai utilisé zoom.us avec mes 2<sup>nde</sup> C, cela a bien fonctionné. »

## A l'école primaire

### La mise en place de la classe à distance

Les équipes ont bénéficié d'un temps de formation rapide lors d'un conseil des maîtres. Tous les enseignants se réunissent maintenant grâce à Zoom ou WhatsApp par équipe de niveau pour organiser l'enseignement à distance et réussir le défi qui se présente à tous.

Le choix d'utiliser des padlets et Zoom a été retenu par les équipes pédagogiques de la PS au CM2. Simples d'utilisation, ces applications tournent aussi bien sur PC que sur smartphones et permettent de communiquer avec le plus grand nombre.

Cette semaine a été difficile pour les élèves et leurs familles qui ont dû s'adapter à de nouveaux supports informatiques et des horaires parfois contraignants. Elle l'a été également pour les enseignants qui ont mis en place ces outils innovants, créé des contenus inédits ou surmonté des difficultés techniques.

Entre la moitié et les deux-tiers des élèves ont répondu « présent » à l'appel des visioconférences : nous espérons qu'ils seront encore plus nombreux la semaine prochaine.

Les cours à la maison ont vocation à monter en puissance puisque les mesures de confinement semblent appelées à durer.

Dès la semaine prochaine, nous passerons à trois visioconférences dont une en anglais. L'idée est de maintenir au moins une conférence en demi-classe pour que les enfants puissent se retrouver et échanger entre eux et avec leur enseignant.

Nous proposerons également une visioconférence en tout petit groupe afin de permettre un enseignement plus individualisé tout en proposant aux familles plusieurs créneaux horaires pour résoudre le problème des fratries qui auraient classe en même temps.

La semaine qui vient devrait permettre à tout le monde de mieux maîtriser ces outils et d'en améliorer l'efficacité.

Suite aux retours d'expériences des zones dans lesquelles la continuité pédagogique est en place depuis plus d'un mois et pour que la motivation des élèves et des familles soit soutenable et durable dans le temps, il est recommandé de limiter la charge de travail journalière des élèves :

- 1h30 d'activité quotidienne pour les élèves de maternelle
- 2h d'activité quotidienne pour les élèves de cycle 2
- 3h d'activité quotidienne pour les élèves de CM.

Ceci étant posé, les enseignants commenceront à prévoir dès cette semaine sur les padlets des activités supplémentaires pour les élèves rapides et demandeurs. Vous y trouverez aussi des activités ludiques (*activités artistiques, défis, jeux ...*)

Nous faisons tout pour améliorer le dispositif et restons, les enseignants et moi-même attentifs à vos remarques.

Bon courage à tous. Prenez bien soin de vous. *Philippe Bernard*